

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____ Escuela: **TOBIN K-8 SCHOOL**

Número del estudiante: _____ Grado (circule uno) 3-4-5-6-7-8-9-10-11 PEI (circule uno): Sí No

Estimado Padre/Encargado legal y Familia:

El Equipo de Evaluación del Lenguaje (LAT, por sus siglas en inglés) o el equipo diseñado en nuestra escuela se han reunido para discutir el progreso académico de su niño y el desarrollo del lenguaje en inglés. Los maestros de su niño/a han revisado cuidadosamente los resultados de los exámenes de él/ella y su trabajo en lectura, redacción, matemáticas y ciencias. Si a usted le gustaría discutir la habilidad en el lenguaje inglés de su niño, o tiene alguna preocupación, por favor comuníquese con _____ al (617) 635-8393.

(Nombre del maestro)

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)		VIEJO NIVEL	NUEVO NIVEL
Recién llegado (Nivel 1)	El estudiante todavía no puede comunicarse en inglés. Demuestra comprensión ya sea con algunas palabras básicas o en algún otro idioma que no es el inglés. El estudiante generalmente lee algunas palabras escritas simples o frases, con ayuda; escribe sólo algunas palabras y unas cortas oraciones con errores; habla usando sólo algunas palabras en inglés con errores comunes y no se le entiende fácilmente; entiende sólo un poco de inglés hablado.		
Novato (Nivel 2)	El estudiante se comunica usando inglés simple al escribir y hablar, con errores que a menudo interfieren con la comunicación. El estudiante generalmente lee y entiende frases simples y algunas oraciones simples con ayuda; escribe oraciones simples con algún entendimiento de propósito y audiencia, pero muestra poco control de las normas estándares de redacción para el nivel de su grado, habla usando palabras y frases básicas en inglés y es a veces difícil de entender; entiende algún vocabulario básico hablado, frases y simples preguntas, con repetición y explicación frecuente.		
Desarrollándose (Nivel 3)	El estudiante se comunica usando el inglés, aunque a veces los errores interfieren con la comunicación. El estudiante generalmente lee y entiende las palabras más comunes y algún <u>vocabulario académico del nivel de su grado</u> ; puede entender la idea principal de algunos textos del nivel de su grado y entiende algunas características del inglés escrito a nivel del grado; escribe y edita oraciones y párrafos simples que se ajusten a la audiencia y usa vocabulario del nivel de su grado, muestra algún control de las normas de redacción en el inglés del nivel de su grado; habla usando algún <u>vocabulario académico del nivel de su grado</u> , creando oraciones originales, con algunos errores y pausas; entiende la mayoría de oraciones y preguntas habladas en inglés, algo de <u>vocabulario académico a nivel de su grado</u> , con alguna repetición y explicación.		
Expandiéndose (Nivel 4)	El estudiante generalmente tiene fluidez en inglés en la escuela y su comunicación oral y escrita es mayormente correcta y generalmente entendible, con mínimos errores. El estudiante por lo general lee y entiende la <u>mayoría de los textos del nivel de su grado, incluyendo el vocabulario académico</u> y la mayoría de las características del inglés escrito del nivel de su grado; escribe y edita textos cortos con pocos errores usando vocabulario académico básico del nivel de su grado, y muestra control básico de las normas estándares de redacción en inglés del nivel de su grado; habla el inglés con fluidez básica, usando palabras y oraciones del nivel de su grado, con errores ocasionales; entiende la mayoría del inglés hablado durante las discusiones de clase, sólo con repetición y explicación ocasionalmente.		
En Transición (Nivel 5)	El estudiante se comunica efectivamente en inglés <u>a través de todas las materias académicas</u> , con pocos errores. El estudiante muestra control del inglés estándar. La comunicación escrita y oral es correcta y entendible. El estudiante generalmente <u>lee y entiende textos cerca del nivel de su grado, incluyendo una variedad de vocabulario académico</u> ; escribe y edita textos de diferentes longitudes, dando detalles y descripciones que estén de acuerdo con el propósito y la audiencia y muestra control general de las normas estándares del inglés del nivel del grado; habla inglés con fluidez al nivel del grado, <u>usando lenguaje académico y vocabulario descriptivo</u> ; entiende casi todo el inglés hablado durante las discusiones de clase.		

Reconozco haber sido notificado del nivel de desarrollo del inglés de mi hijo. He sido invitado a la escuela para discutir el nivel del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de mi hijo/hija.

Padre/Encargado legal _____

Fecha: _____

POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO A LA ESCUELA DE SU NIÑO.

<i>Signed letter must be placed in student's ELD folder and a copy must be given to the parent.</i>
