

**A Parent Notification Letter Grades 3-12
English Language Development**

State Requirement

ENGLISH

Date: _____ 20 _____

Student Name: _____ School: _____

Student Number: _____ Grade _____

The Language Assessment Team (LAT) or designated team at our school has met to discuss your child’s academic progress and English language development. Your child’s teachers have carefully reviewed your child’s classroom performance, recent standardized English language proficiency assessment or ACCESS scores and standardized content area assessment or MCAS scores in order to determine their current ELD level. If you would like to discuss your child’s English language proficiency, or have concerns, please contact _____ at (617) _____ (Teacher’s Name)

DESCRIPTION OF ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT (ELD) LEVELS		OLD LEVEL	NEW LEVEL
Level 1 Entering	Student cannot yet communicate in English. Comprehension is demonstrated either without words, through a few basic words, or in a language other than English. Student typically reads only a few simple written words or phrases, with help; writes only a few simple words and a few short sentences with errors; speaks using only a few English words with common errors, and is not easily understood; understands only a little spoken English.		
Level 2 Emerging	Student communicates using simple written and spoken English, with errors that often interfere with communication. Student typically reads and understands simple phrases, and a few simple sentences with help; writes simple sentences with some understanding of purpose and audience, but shows little control of grade-level standard English writing conventions; speaks using basic English words and phrases, and is sometimes difficult to understand; understands some basic spoken vocabulary, phrases, and simple questions, with frequent repetition and explanation.		
Level 3 Developing	Student communicates using English, although errors sometimes interfere with communication. Student typically reads and understands most common words and some <u>grade-level academic vocabulary</u> ; can understand the main idea of some grade-level texts, and understands some grade-level features of written English; writes and edits simple sentences and paragraphs to suit an audience, and uses some grade-level vocabulary; shows some control of grade-level standard English writing conventions; speaks using some <u>grade-level academic vocabulary</u> , creating original sentences, with some errors and pauses; understands most spoken English sentences and questions, some <u>grade-level academic vocabulary</u> , with some repetition and explanation		
Level 4 Expanding	Student is generally fluent in English at school, and oral and written communication is mostly correct and usually understandable, with minor errors. Student typically reads and understands <u>most grade-level texts, including academic vocabulary</u> and most grade-level features of written English; writes and edits short texts with few errors using basic grade-level academic vocabulary, and shows basic control of grade-level standard English writing conventions; speaks English with basic fluency, using grade-level words and sentences, with occasional errors; understands most spoken English during classroom discussions, with only occasional repetition and explanation.		
Level 5 Bridging	Student communicates effectively in English <u>across all academic subjects</u> , with few errors. The student shows control of standard English. Oral and written communication is correct and understandable. Student typically <u>reads and understands nearly grade-level texts, including a range of academic vocabulary</u> ; writes and edits texts of different lengths, giving details and descriptions to suit the purpose and audience, and shows a general control of standard grade-level English writing conventions; speaks English with grade-level fluency, <u>using academic language and descriptive vocabulary</u> ; understands nearly all spoken English during classroom discussions.		

I have been notified of my child’s English language development level.

Parent/Guardian _____

Date: _____

PLEASE RETURN THIS FORM TO YOUR CHILD’S SCHOOL.

Letter must be placed in student’s ELD folder and a copy must be given to the parent.

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____ Escuela: **TOBIN K-8 SCHOOL**

Número del estudiante: _____ Grado (circule uno) 3-4-5-6-7-8-9-10-11 PEI (circule uno): Sí No

Estimado Padre/Encargado legal y Familia:

El Equipo de Evaluación del Lenguaje (LAT, por sus siglas en inglés) o el equipo diseñado en nuestra escuela se han reunido para discutir el progreso académico de su niño y el desarrollo del lenguaje en inglés. Los maestros de su niño/a han revisado cuidadosamente los resultados de los exámenes de él/ella y su trabajo en lectura, redacción, matemáticas y ciencias. Si a usted le gustaría discutir la habilidad en el lenguaje inglés de su niño, o tiene alguna preocupación, por favor comuníquese con _____ al (617) 635-8393.
(Nombre del maestro)

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIVELES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)		VIEJO NIVEL	NUEVO NIVEL
Recién llegado (Nivel 1)	El estudiante todavía no puede comunicarse en inglés. Demuestra comprensión ya sea con algunas palabras básicas o en algún otro idioma que no es el inglés. El estudiante generalmente lee algunas palabras escritas simples o frases, con ayuda; escribe sólo algunas palabras y unas cortas oraciones con errores; habla usando sólo algunas palabras en inglés con errores comunes y no se le entiende fácilmente; entiende sólo un poco de inglés hablado.		
Novato (Nivel 2)	El estudiante se comunica usando inglés simple al escribir y hablar, con errores que a menudo interfieren con la comunicación. El estudiante generalmente lee y entiende frases simples y algunas oraciones simples con ayuda; escribe oraciones simples con algún entendimiento de propósito y audiencia, pero muestra poco control de las normas estándares de redacción para el nivel de su grado, habla usando palabras y frases básicas en inglés y es a veces difícil de entender; entiende algún vocabulario básico hablado, frases y simples preguntas, con repetición y explicación frecuente.		
Desarrollándose (Nivel 3)	El estudiante se comunica usando el inglés, aunque a veces los errores interfieren con la comunicación. El estudiante generalmente lee y entiende las palabras más comunes y algún <u>vocabulario académico del nivel de su grado</u> ; puede entender la idea principal de algunos textos del nivel de su grado y entiende algunas características del inglés escrito a nivel del grado; escribe y edita oraciones y párrafos simples que se ajusten a la audiencia y usa vocabulario del nivel de su grado, muestra algún control de las normas de redacción en el inglés del nivel de su grado; habla usando algún <u>vocabulario académico del nivel de su grado</u> , creando oraciones originales, con algunos errores y pausas; entiende la mayoría de oraciones y preguntas habladas en inglés, algo de <u>vocabulario académico a nivel de su grado</u> , con alguna repetición y explicación.		
Expandiéndose (Nivel 4)	El estudiante generalmente tiene fluidez en inglés en la escuela y su comunicación oral y escrita es mayormente correcta y generalmente entendible, con mínimos errores. El estudiante por lo general lee y entiende la mayoría de los textos del nivel de su grado, <u>incluyendo el vocabulario académico y la mayoría de las características del inglés escrito del nivel de su grado</u> ; escribe y edita textos cortos con pocos errores usando vocabulario académico básico del nivel de su grado, y muestra control básico de las normas estándares de redacción en inglés del nivel de su grado; habla el inglés con fluidez básica, usando palabras y oraciones del nivel de su grado, con errores ocasionales; entiende la mayoría del inglés hablado durante las discusiones de clase, sólo con repetición y explicación ocasionalmente.		
En Transición (Nivel 5)	El estudiante se comunica efectivamente en inglés a través de todas las materias académicas, con pocos errores. El estudiante muestra control del inglés estándar. La comunicación escrita y oral es correcta y entendible. El estudiante generalmente <u>lee y entiende textos cerca del nivel de su grado, incluyendo una variedad de vocabulario académico</u> ; escribe y edita textos de diferentes longitudes, dando detalles y descripciones que estén de acuerdo con el propósito y la audiencia y muestra control general de las normas estándares del inglés del nivel del grado; habla inglés con fluidez al nivel del grado, usando <u>lenguaje académico y vocabulario descriptivo</u> ; entiende casi todo el inglés hablado durante las discusiones de clase.		

Reconozco haber sido notificado del nivel de desarrollo del inglés de mi hijo. He sido invitado a la escuela para discutir el nivel del Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de mi hijo/hija.

Padre/Encargado legal _____

Fecha: _____

POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO A LA ESCUELA DE SU NIÑO.

<i>Signed letter must be placed in student's ELD folder and a copy must be given to the parent.</i>
